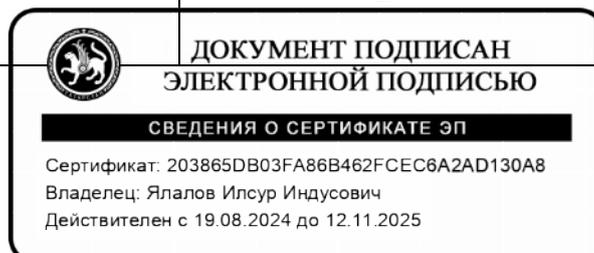


ГБОУ «Актанышская Кадетская школа-интернат имени
Героя Советского Союза Хасана Заманова»

Принято решением педагогического совета № 1 от «29» августа 2024	«Согласовано» Заместитель директора по воспитательной работе _____/ Корбанов К.М./ «29» августа 2024 г.	«Утверждено» Директор ГБОУ «Актанышская КШИ» _____/Ялалов И.И./ Приказ №170-ОД от 29 августа 2024 г.
--	---	---



Рабочая программа внеурочной деятельности

«ТОЧКА РОСТА»

«Юный техник в современной школе»

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации: 34 часа

Составитель: Корбанов К.М.,
учитель технологии

2024 г.

1.3. Содержание программы

Теория мультироторных систем. Основы управления. Полёты на симуляторе. (9 ч.)

Знакомство с правилами техники безопасности на занятиях. Изучение истории возникновения мультироторных систем, их развитие и применение в настоящее время. Изучение основ управления летательным аппаратом. Занятия на компьютерном симуляторе полётов для выработки навыков и понимания процессов пилотирования.

Сборка и настройка квадрокоптера. Учебные полёты. (10 ч.)

Изучение устройства механической и электронной части летательного аппарата. Знакомство с особенностями устройства и эксплуатации квадрокоптера, его устройств и аккумуляторных батарей. Учебные полёты, выполнение простейших полётных заданий, развитие навыков управления квадрокоптером. Запуск запрограммированного на полётный маршрут дрона и управление им в режиме «реального времени»

Настройка FPV -оборудования. Полеты от первого лица. (14 ч.)

Изучение FPV – оборудования, его разновидностей и особенностей. Настройка радиооборудования и видеооборудования, полёты «от первого лица».

Итоговая аттестация (1 ч.)

Сдача зачёта по пройденному материалу и прохождение квалификационного трека.

Учебный план

Разделы	Темы	Всего часов	Теория	Практика
I	Теория мультироторных систем. Основы управления. Полёты на симуляторе.	9	3	6
II	Сборка и настройка квадрокоптера. Учебные полёты.	10	3	7
III	Настройка, установка FPV -оборудования. Полеты от первого лица.	14	5	9
	Итоговая аттестация	1	0	1
	Итого:	34	11	23

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество во часов	Календарные сроки	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Контрольные работы и (или) практические работы
I. Теория мультироторных систем. Основы управления. Полёты на симуляторе. (9 часов)					
1	Теория БПЛА. История создания, разновидности,	3	Сентябрь, октябрь	https://ru.wikipedia.org/wiki/Беспилотный_лета	

	применение БПЛА. Виды коптеров			тельный_аппарат	
2	Основные базовые элементы коптера. Полётный контроллер. Контроллеры двигателей.	3	Октябрь	https://tehnika.expert/cifrovaya/kvadrokoptery/chto-eto-takoe-i-kak-rabotaet.html	
3	Правила безопасности при подготовке к полетам, управлении беспилотным летательным аппаратом.	3	Октябрь, Ноябрь	https://tehnika.expert/cifrovaya/kvadrokoptery/chto-eto-takoe-i-kak-rabotaet.html	Зачёт по технике безопасности и правилам управления БПЛА
II. Сборка и настройка квадрокоптера. Учебные полёты. (10 часов)					
4	Знакомство с квадрокоптерами DJI, Tello. Изучение компонентов. Зарядка аккумуляторных батарей, установка. Установка, снятие защитной клетки. Замена пропеллеров	5	Ноябрь	https://dji-blog.ru/novichkam	
5	Рассмотрение возможных неисправностей квадрокоптера и путей устранения неисправности	5	Декабрь	https://dji-blog.ru/novichkam	Зачёт по теоретической части программы
III. Настройка FPV -оборудования. Полеты от первого лица. (14 часов)					
6	Теория ручного визуального пилотирования. Техника безопасности при лётной эксплуатации коптеров.	3	Январь	https://dji-blog.ru/sovety/kak-izbezhats-tolknovenija-drona-s-pticami.html	
7	Первый взлет. Зависание на малой высоте. Привыкание к	3	Февраль	https://dji-blog.ru	Тестовые полёты

	пульту управления.				
8	Полёты на коптере. Взлет. Висение. Полёт в зоне пилотажа. Вперед-назад, влево—вправо. Посадка.	3	Март	https://4vision.ru/catalog/mavic.html	Выполнение полётов с FPV-оборудованием
9	Полёт по кругу, с удержанием и изменением высоты. Посадка	3	Апрель	https://4vision.ru/catalog/mavic.html	Выполнение полётов с указанием маршрута
10	Полет с использованием функции удержания высоты и курса. Производство аэрофотосъемки.	3	Май	https://4vision.ru/catalog/mavic.html	Выполнение полётов с использованием камеры квадрокоптера

1.4 Планируемые результаты программы

Реализация ДООП «Квадрокоптер: устройство, конструирование, пилотирование» предполагает следующие результаты:

Личностные:

- сформированность коммуникативной культуры обучающихся, внимание, уважение к людям;
- развитие трудолюбия, трудовых умений и навыков, широкий политехнический кругозор;
- сформированность умения планировать работу по реализации замысла, способность предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- сформированность способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

Метапредметные:

- сформированность у обучающихся самостоятельности в учебно-познавательной деятельности;
- развитие способности к самореализации и целеустремлённости;
- сформированность у обучающихся технического мышления и творческого подхода к работе;
- развитость навыков научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности у обучающихся;
- развитые ассоциативные возможности мышления у обучающихся.

Предметные:

- приобретение обучающимися знаний в области моделирования и конструирования БАС;
- занятия по настоящей программе помогут обучающимся сформировать технологические навыки;
- сформированность навыков современного организационно-экономического мышления, обеспечивающая социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.

2.1 Условия реализации программы

1. Учебно-методическое обеспечение:

- нормативно-правовые документы;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- методическая литература;
- интернет-ресурсы;
- инструкции по технике безопасности.

2. Материально-техническое обеспечение:

Для более качественного образования обучающихся необходимо выполнить следующие условия обеспечения программы:

- обеспечить обучающихся необходимой учебной и методической литературой;
- создать условия для безопасных учебных полётов в помещении;
- создать условия для разработки проектов;
- обеспечить удобным местом для индивидуальной и групповой работы;
- обеспечить обучающихся аппаратными и программными средствами.

3. Аппаратные средства:

- компьютеры/ноутбуки;
- смартфон;
- квадрокоптер – DJI Mavic PRO
- квадрокоптеры –tello
- программаторы для микроконтроллеров;
- устройства для презентации: проектор, экран;
- локальная сеть для обмена данными;
- выход в глобальную сеть Интернет;

4. Программные средства:

- операционная система;
- Albatros Ground Station (программное обеспечение для управления беспилотными летательными аппаратами самолетного и мультироторного типа);

2.2 Форма подведения итогов реализации программы

Для отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

Сроки	Задачи	Форма	Критерии
Сентябрь - входящий	Определить исходный уровень развития учащихся	Собеседование, интервью	Высокий Средний Низкий
Январь - промежуточный	Навыки общения и работы в коллективе, знание теоретического материала по пройденным темам, степень владения практическими приобретёнными навыками.	Наблюдение	Высокий Средний Низкий
Май – итоговый	Выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета. Контроль освоения нового материала, улучшения практических навыков, понимания изучаемого материала.	Зачёт по теоретической части программы, прохождение квалификационно трека	Высокий Средний Низкий

2.3 Оценочные материалы

Оценка освоения учащимся программы производится три раза в год в следующих формах:

- наблюдение;
- практические занятия;
- зачётное занятие.

Критерии оценивания:

1. Наблюдение

Низкий уровень - учащийся не знает технических особенностей квадрокоптеров, не может ориентироваться в частях устройства и не знает их назначения, принципов функционирования и правил безопасной деятельности с ними.

Средний уровень - учащийся имеет слабое представление об устройстве квадрокоптера, с трудом может ориентироваться в устройстве и принципах работы летательного аппарата и его частях.

Высокий уровень - учащийся знает устройство и принципы функционирования квадрокоптера, знает и применяет правила техники безопасности, осмысленно применяет полученные знания и навыки при практической деятельности.

2. Практическое занятие:

Оценивание:

Низкий уровень - учащийся не выражает свои мысли и суждения, не знает устройства квадрокоптера и не понимает влияния различных факторов на управление квадрокоптером и поведение летательного аппарата в воздухе;

Средний уровень - учащийся с трудом выражает свои мысли и суждения, слабо знает устройство летательного аппарата, частично понимает и умеет пользоваться особенностями и факторами, влияющими на полёт аппарата;

Высокий уровень - учащийся свободно выражает свои мысли и суждения, хорошо знает и понимает особенности устройства летательного аппарата и влияние различных факторов на полёт квадрокоптера, умеет предусмотреть поведение дрона в воздухе.

3. Зачётное занятие.

Оценивание:

Низкий уровень – слабые теоретические знаний и практические навыки;

Средний уровень – средние знания и практические навыки, понимание связи теории и практики;

Высокий уровень – уверенные твёрдые знания и практические навыки, полное понимание связи теории с практикой и влияния разнообразных факторов и особенностей конструкции на сборку и управление квадрокоптером.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.4 Методическое обеспечение

Программа предполагает сочетания репродуктивной и творческой деятельности. Во время знакомства с новым материалом деятельность носит репродуктивный характер, так как учащиеся воспроизводят знания и способы действий. Репродуктивная деятельность выражается в форме упражнений. Поиск нового способа, новых элементов, создания работ по собственному замыслу является примером творческой деятельности.

Занятия по программе проводятся на основе общих педагогических принципов:

1. Принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному.

2. Учет возрастных особенностей – содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста.

3. Принцип наглядности предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным.

4. Принцип связи теории с практикой – органичное сочетание в работе с детьми необходимых теоретических знаний и практических умений, и навыков.

5. Принцип актуальности предполагает максимальную приближенность содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей.

6. Принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности.

7. Принцип культуросообразности основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется по средствам культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении.

8. Принцип гармонии простоты и красоты лежит в основе любого вида деятельности, одновременно является критерием творческой деятельности и результатом в процессе саморазвития творческих способностей.

2.6. Список литературы

Учебно-методическая литература для педагога

Основная:

1. Белинская Ю.С. «Реализация типовых маневров четырехвинтового вертолета». Молодежный научно-технический вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2013. №4. Режим доступа: <http://ainsnt.ru/doc/551872.html> (дата обращения 02.09.2022).

2. Гурьянов А. Е. «Моделирование управления квадрокоптером». Инженерный вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2014 №8 Режим доступа: <http://www.ainjournal.ru/doc/723331.html>(дата обращения 02.09.2022).

3. Канатников А.Н., Крищенко А.П., Ткачев С.Б. Допустимые пространственные траектории беспилотного летательного аппарата в вертикальной плоскости.

4. Наука и образование. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2012. №3. Режим доступа: <http://engineering-science.ru/archive.html> (дата обращения 02.09.2022).

5. Мартынов А.К. Экспериментальная аэродинамика. М.: Государственное издательство оборонной промышленности, 1950. 479 с.

Дополнительная:

6. Alderete T.S. “Simulator Aero Model Implementation” NASA Ames Research Center, Moffett Field, California. P. 21. Режим доступа: <http://www.aviationsystemsdivision.arc.nasa.gov/publications/hitl/rtsim/Toms.pdf> (дата обращения 02.09.2022).

7. LIPO SAFETY AND MANAGEMENT: Режим доступа: <http://aerobot.com.au/support/training/lipo-safety> (Дата обращения 02.09.2022)

8. Лекции от «Коптер-экспресс» <https://ru.coex.tech/education>.

9. Murray R.M., Li Z, Sastry S.S. A Mathematical Introduction to Robotic Manipulation. SRC Press, 1994. P. 474.

Литература для учащихся:

1. Мартынов А.К. Экспериментальная аэродинамика. М.: Государственное издательство оборонной промышленности, 1950. 479 с. 13. Мирошник И.В. Теория автоматического управления. Линейные системы. СПб: Питер, 2005. 337.
2. Редакция Tom'sHardwareGuide. FPV- мультикоптеры: обзор технологии и железа. 25 июня 2014. Режим доступа: http://www.thg.ru/consumer/obzor_fpv_multicopterov/print.html (Дата обращения 02.09.2022).
3. Видеоуроки DJI Tutorials: <https://pilotHub.ru/news/mavic-air-user-guide>

Лист согласования к документу № 109 от 27.01.2025
Инициатор согласования: Ялалов И.И. Директор
Согласование инициировано: 27.01.2025 14:59

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ялалов И.И.		 Подписано 27.01.2025 - 15:00	-